CURRICOLO VERTICALE

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	SCIENZE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli 				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, - Cogliere collegamenti e relazioni fra oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...). <p>Osserva e sperimenta sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali - Identificare i cinque sensi - Riconoscere la differenza fra viventi e non viventi 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano. - Identificare oggetti in base alle loro proprietà. - Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al cibo <p>Osserva e sperimenta sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i momenti significativi nella vita di piante e animali, semine in terrari - Individuare le proprietà di oggetti e materiali 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Identificare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento. - Riconoscere regolarità nei fenomeni - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza. - Riconoscere e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; - Riconoscere e schematizzare alcuni passaggi di

	<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare con l'ausilio di domande stimolo alcune caratteristiche del proprio ambiente - Identificare funzioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo) per riconoscerlo come organismo complesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la variabilità dei fenomeni atmosferici <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche del proprio ambiente - Identificare 	<p><i>Osserva e sperimenta sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali - Identificare 	<p><i>Osserva e sperimenta sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare la struttura del suolo - Identificare le caratteristiche dell'acqua <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali - Identificare 	<p>stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p><i>Osserva e sperimenta sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali - Identificare <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali - Identificare
	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le caratteristiche di oggetti in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/fruvido, ecc.) - Trovare similarità fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante - Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato <p><i>Osserva e sperimenta sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i momenti significativi nella vita di piante e animali - Descrivere le funzioni dei cinque sensi - Utilizzare i cinque sensi come strumenti 	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe - Classificare materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive <p><i>Osserva e sperimenta sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i momenti significativi 	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere semplici fenomeni di trasformazione - Classificare oggetti in base alle <p><i>Osserva e sperimenta sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà 	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il metodo proprio dell'indagine scientifica - Descrivere fenomeni che in natura si ripetono con regolarità <p><i>Osserva e sperimenta sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà 	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui vive e stabilire collegamenti - Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). <p><i>Osserva e sperimenta sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà

	<p>di esplorazione del mondo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed esseri viventi - Analizzare trasformazioni del mondo animale, vegetale e del proprio ambiente adottando atteggiamenti di rispetto e cura 	<p>nella vita di piante e animali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le funzioni dei cinque sensi - Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione del mondo <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà 			
	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomenta a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe <p>Osserva e sperimenta sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomenta a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe <p>Osserva e sperimenta sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomenta semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. <p>Osserva e sperimenta sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>- Argomenta e spiega alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Osserva e sperimenta sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>- Argomenta e spiega alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Osserva e sperimenta sul campo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>
	-	-	-	-	-
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti di misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc., imparando a servirsi di unità convenzionali 				

	- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).					
Obiettivo Generale termine classe terza	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta	
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare, ... - Cogliere ... Osserva e sperimenta sul campo - Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali - Identificare i cinque sensi - Riconoscere la differenza fra viventi e non viventi L'uomo, i viventi e l'ambiente	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare, ... - Identificare ... - Riconoscere ... Osserva e sperimenta sul campo - Cogliere i momenti significativi nella vita di piante e animali, semine in terrari - Individuare le proprietà di oggetti e materiali - L'uomo, i viventi e l'ambiente	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare, ... - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Osserva e sperimenta sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Oggetti, materiali e trasformazioni - Individuare, ... - Riconoscere ... - Individuare le ... - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). Osserva e sperimenta sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Oggetti, materiali e trasformazioni - Individuare, ... - Riconoscere ... - Individuare le ... - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). Osserva e sperimenta sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	<i>[inserisci qui il traguardo selezionato dalle Indicazioni Nazionali 2012]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	<i>[inserisci qui il traguardo selezionato dalle Indicazioni Nazionali 2012]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta