

## CURRICOLO VERTICALE

Ordine di scuola	PRIMARIA- disciplina INGLESE				
Traguardo Competenze	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p><b><u>Ascolto (comprensione orale)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>➤ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p><b><u>Ascolto (comprensione orale)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Identificare parole note in una frase o in una canzone, in un semplice filmato.	Identificare parole note in una frase o in una canzone, in un semplice filmato.	Cogliere il valore semantico di strutture linguistiche ascoltate.	Cogliere il valore semantico di più periodi ascoltati.	Cogliere il valore semantico di testi ascoltati.
	Attribuire il nome corretto ad un'immagine rappresentante un oggetto (flash card, slide...)	Attribuire il nome corretto ad un'immagine rappresentante un oggetto (flash card, slide...)	Utilizzare parole e strutture linguistiche note in contesti diversificati, anche seguendo un modello	Utilizzare parole e strutture linguistiche note in contesti diversificati, anche seguendo un modello	Utilizzare parole e strutture linguistiche note in contesti diversificati, anche seguendo un modello
		Trovare errori nelle proprie produzioni	Trovare errori nelle proprie produzioni	Attribuire il corretto significato in italiano a ciò che si ascolta, usando strutture note.	Attribuire il corretto significato in italiano a ciò che si ascolta, usando strutture note.
			Trovare errori nelle proprie produzioni	Trovare errori nelle proprie produzioni	
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.				

	Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni semplici e di routine.				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<b><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>➤ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>➤ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<b><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>➤ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Produrre parole note riferite ad oggetti, luoghi, persone.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
	Utilizzare semplici espressioni per presentarsi ed esprimere preferenze.	Utilizzare espressioni note per presentarsi, fornire informazioni personali.	Utilizzare espressioni note per presentarsi, fornire informazioni su se stessi o gli altri.	Utilizzare espressioni note per presentarsi, descrivere se stessi o gli altri, sia nell'aspetto fisico che nella sfera caratteriale.	Utilizzare espressioni note per presentarsi, descrivere se stessi o gli altri, sia nell'aspetto fisico che nella sfera caratteriale.
		Utilizzare parole note per descrivere un paesaggio.	Utilizzare espressioni note per descrivere un paesaggio.	Utilizzare espressioni note per descrivere un paesaggio, anche osservando un'immagine reale o d'arte.	Utilizzare espressioni note per descrivere un paesaggio, anche osservando un'immagine reale o d'arte.
	Produrre frasi per imitazione seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata.	Produrre frasi (domande, affermazioni, inviti...) seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata.	Produrre frasi (domande, affermazioni, inviti...) seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata.	Produrre frasi (domande, affermazioni, inviti...) seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata.	Produrre frasi per imitazione seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata.
		Produrre oralmente semplici strutture linguistiche, seguendo un modello	Produrre semplici frasi di sintesi su ciò che si è letto o ascoltato, usando strutture note.	Produrre frasi di sintesi su ciò che si è letto o ascoltato	Produrre frasi di sintesi su ciò che si è letto o ascoltato

			Formulare semplici frasi grammaticalmente corrette, anche seguendo modelli.	Formulare frasi, e semplici testi grammaticalment e corretti, anche seguendo modelli.	Formulare semplici testi grammaticalment e corretti, anche seguendo modelli.
			Trovare errori nelle proprie produzioni.	Trovare errori nelle proprie produzioni.	Trovare errori nelle proprie produzioni.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<p><b><u>Lettura (comprensione scritta)</u></b></p> <p>➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b><u>Scrittura (produzione scritta)</u></b></p> <p>➤ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p><b><u>Lettura (comprensione scritta)</u></b></p> <p>➤ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b><u>Scrittura (produzione scritta)</u></b></p> <p>➤ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Cogliere il significato di una semplice richiesta, anche in modo guidato.	Cogliere il significato di una semplice richiesta/consegna.	Riconoscere parole chiave per comprendere un semplice testo.	Riconoscere parole chiave per comprendere semplici testi, richieste e consegne scritte.	Comprendere semplici testi, brevi messaggi personali, descrizioni e consegne scritte
	Copiare didascalie di parole note oralmente	Scrivere didascalie di parole note oralmente	Scrivere semplici parole, espressioni o frasi dopo averne consolidato la produzione orale. Scrivere semplici	Produrre un breve testo scritto costituito da parole e funzioni linguistiche che fanno parte del proprio repertorio	Produrre un breve testo scritto costituito da parole e funzioni linguistiche che fanno parte del proprio repertorio

			messaggi seguendo un modello dato	orale. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato	orale. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato
		Trovare errori nelle personali rielaborazioni	Trovare errori nelle personali rielaborazioni e autocorreggersi, anche nell'immediato	Trovare errori nelle personali rielaborazioni e autocorreggersi, anche nell'immediato, sia in forma orale che scritta	Trovare errori nelle personali rielaborazioni e autocorreggersi, anche nell'immediato, sia in forma orale che scritta
<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<p><b><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>➤ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>➤ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>					
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
				Ascoltare e distinguere coppie di parole simili come suono	Ascoltare e distinguere coppie di parole simili come suono
				Distinguere e scrivere coppie di parole simili	Distinguere e scrivere coppie di parole simili
				Formulare corrette strutture linguistiche, pertinenti alle situazioni	Formulare corrette strutture linguistiche, pertinenti alle situazioni
				Trovare similarità semantiche tra parole.	Trovare similarità semantiche tra parole.
	Individuare, guidati, elementi culturali	Individuare e confrontare elementi culturali	Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali	Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali	Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali