

CURRICOLO VERTICALE

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.				
Obiettivo di apprendimento termine classe quinta	<ol style="list-style-type: none"> 1 Leggere, scrivere, Confrontare numeri naturali. 2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 3 Eseguire la divisione con resto tra numeri naturali, Individuare multipli e divisori di un numero. 4 Stimare il risultato di un'operazione. 5 Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti. 6 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 7 Interpretare numeri interi negativi in contesti completi. 8 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica. 9 Conoscere sistemi di notazione di numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 				
Obiettivo di apprendimento termine classe terza	<ol style="list-style-type: none"> 1 Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... 2 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 3 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale confrontandoli e ordinandoli anche rappresentandoli sulla retta. 4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 5 Leggere, scrivere e Confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Obiettivo 1 Classe 5 Leggere, scrivere, Confrontare numeri naturali. Classe 3 Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...				

	<ul style="list-style-type: none"> - Eeguire conteggi di oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20 - Tradurre i numeri scritti in fino a 20 in notazione decimale nel nome corrispondent e e viceversa. - Confrontare numeri usando la relativa simbologia. - Eeguire ordinamenti di numeri, anche rappresentand oli sulla retta. 	<p>Eeguire conteggi di oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondent e e viceversa n notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezz a del valore posizionale. - Confrontare numeri usando la relativa simbologia. - Eeguire ordinamenti di numeri, anche rappresentand oli sulla retta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eeguire conteggi di oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, - Riconoscere nei numeri naturali il valore posizionale. - Confrontare numeri naturali Eeguire ordinamenti di numeri, anche rappresentando li sulla retta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel numero corrisponden te e viceversa. - Confrontare numeri decimali. 	<p>Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel numero corrispondente e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare numeri decimali usando la relativa simbologia.
<p>Ob 2 <u>Classe 5</u> Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni <u>Classe 3</u> Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalment e semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 - Spiegare le procedure di calcolo. - Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100. - Spiegare le procedure di calcolo. - Costruire le tabelline della moltiplicazion e dei numeri fino a 10. - Utilizzare la tavola pitagorica per svolgere semplici moltiplicazion i. - Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali. - Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali - Spiegare le procedure di calcolo. - Riconoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Utilizzare la tavola pitagorica per svolgere semplici moltiplicazioni - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa. - Confrontare numeri decimali usando la relativa simbologia. - Eseguire ordinamenti di numeri decimali anche rappresentando li sulla retta - Eseguire semplici addizioni e 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre) 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 		
						<p>Ob 3 Eseguire la divisione con resto tra numeri naturali, individuare multipli e divisori di un numero.</p>	
						<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; - Individuare

			<p>sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Costruire raggruppamenti per dividere – Eseguire la divisione come ripartizione e contenzza – Eseguire semplici divisioni in riga 	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre – Individuare multipli e divisori di un numero. 	<p>multipli e divisori di un numero.</p>
				<p>Ob 4 classe 5 Stimare il risultato di un'operazione.</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> – Stimare il risultato di una operazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Stimare il risultato di una operazione.
				<p>Ob 5 Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti.</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire calcoli con le frazioni – Riconoscere frazioni equivalenti. – Calcolare la frazione di una quantità. – Individuare la frazione complementare e ad una frazione data. – Confrontare frazioni di uguale denominatore – Eseguire ordinamenti di frazioni di uguale denominatore – Riconoscere frazioni decimali – Rappresentare frazioni decimali. – Tradurre la frazione decimale in numero 	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire calcoli con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. – Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. – Cogliere il significato dei numeri interi negativi in contesti concreti. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta – Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Riconoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono

				<p>decimale equivalente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc. - Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori). - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Riconoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<p>stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare sulle differenze che ci sono tra le due operazioni di addizione e di sottrazione in relazione anche agli specifici contesti risolutivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare sui diversi modi di arrivare al risultato di un'operazione , attraverso un uso personale di strumenti e strategie, sviluppando il più possibile il calcolo a mente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare rispetto all'opportunità di Utilizzare le proprietà delle operazioni quali strategie di calcolo. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare corrispondenze tra una quantità e un numero. - Confrontare due quantità o due numeri, usando i segni >, <, =. - Individuare relazioni d'ordine tra quantità e numeri fino a venti in ordine progressivo e regressivo (retta graduata) anche collocandoli sulla linea dei numeri. - Riconoscere i numeri ordinali fino al nove. - Eseguire raggruppamenti in base dieci. - Eseguire scomposizioni e ricomposizioni di numeri fino al venti. - Tradurre i numeri scritti in fino a 20 in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa. - Eseguire addizioni entro il venti. - Eseguire sottrazioni entro il venti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare raggruppamenti diversi di oggetti per quantità; - Trovare corrispondenze tra le quantità e i rispettivi numeri. - Eseguire conteggi in senso progressivo e regressivo fino a 100. - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale. - Individuare relazioni d'ordine tra numeri (usando =, <, >), ordinarli e disporli sulla linea dei numeri. - Utilizzare i numeri ordinali, fino al 20esimo. - Eseguire scomposizioni e ricomposizioni di numeri fino a cento (nelle rispettive somme di unità, 	<ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa in notazione decimale entro il 1000 - Confrontare i numeri naturali entro il mille. - Ordinare i numeri naturali entro il mille. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Eseguire scomposizioni e ricomposizioni di numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine unità - Individuare il significato e dello zero e del valore posizionale delle cifre. - Utilizzare correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare rispetto alla individuazione e di particolarità nei numeri: multipli e divisori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare rispetto ai criteri che sottendono la divisibilità per 2, per 3, per 4, per 5, per 6, per 9.

		<p>decine, centinaia).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eeguire raggruppamenti in base dieci (eventualmente anche diversa da dieci). - Individuare il significato e dello zero e del valore posizionale delle cifre. - Utilizzare correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre. - Riconoscere classi di numeri (pari/dispari) - Eeguire addizioni e sottrazioni, entro il 100, senza e con cambio: (in riga, colonna, tabella). - Eeguire moltiplicazioni (con fattori a una cifra). - Eeguire rapidamente e correttamente calcoli mentali (addizioni e sottrazioni) usando strategie diverse. - Eeguire conteggi di oggetti per 2, per 3, per 4, ecc. (in funzione del calcolo pitagorico). - Utilizzare la tavola pitagorica fino al numero 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa. - Eeguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il mille. - Eeguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra. - Eeguire moltiplicazioni per 10/100 con i numeri naturali. - Eeguire divisioni con il divisore di un cifra. - Individuare l'unità frazionaria in <ul style="list-style-type: none"> · un intero, · in una quantità. - Trovare la frazione corrispondente: <ul style="list-style-type: none"> · ad un intero · una quantità data - Data una frazione Individuare la parte corrispondente. - Calcolare il reciproco di un numero (doppio/metà). - Utilizzare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà). - Utilizzare la tavola pitagorica (fino al 10). 		
--	--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa n notazione decimale oltre il mille. - Eeguire scomposizioni e ricomposizioni di numeri naturali e decimali (nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi...) - Individuare relazioni d'ordine tra numeri naturali e/o decimali - Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e decimali). - Utilizzare correttamente zero, virgola, valore posizionale delle cifre (nei numeri naturali e/o decimali) - Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 (numeri naturali e/o decimali). - Calcolare la frazione di una quantità. - Individuare la frazione complementare ad una frazione data. - Individuare relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa n notazione decimale oltre il mille. - Eeguire scomposizioni e ricomposizioni (nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi, ...) - Individuare relazioni d'ordine tra i numeri naturali e/o decimali. - Individuare il significato dello zero e del valore posizionale delle cifre. - Utilizzare correttamente lo zero, la virgola, il valore posizionale delle cifre (nei numeri naturali e/o decimali) - Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 (numeri naturali e/o decimali). - Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisor i/). - Individuare successioni numeriche data una
--	--	--	--	--	--

				<p>d'ordine tra frazioni di uguale denominatore.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere frazioni decimali. - Rappresentare frazioni decimali. - Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. - Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc. - Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori). - Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna, con numeri naturali e decimali. - Eeguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre al massimo). - Eeguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra. - Utilizzare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà). 	<p>regola e viceversa (con numeri naturali e/o decimali).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eeguire le quattro operazioni aritmetiche con numeri naturali e/o decimali (divisioni con un massimo di 2 cifre al divisore). - Calcolare frazioni di quantità. - Classificare frazioni (proprie, improprie, apparenti, decimali, equivalenti). - Individuare relazioni d'ordine tra frazioni di uguale denominatore. - Utilizzare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà). - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Riconoscere i numeri interi negativi in contesti concreti.
--	--	--	--	---	---

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.				
Obiettivo di apprendimento termine classe quinta	<p>1 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>2 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.</p>				
Obiettivo di apprendimento termine classe terza	<p>1 Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>3 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivendo un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento. - Usare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra / sotto, davanti / dietro, vicino / lontano, destra/sinistra, in alto/in basso. - Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali. - Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento. - Utilizzare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, in alto / in basso, destra/sinistra. - Trovare differenze di forme e posizioni in oggetti ed immagini. - Eseguire spostamenti lungo percorsi eseguiti con istruzioni orali e scritte e rappresentarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze). - Rappresentare su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze). - Utilizzare le coordinate cartesiane positive nel piano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare su reticoli, mappe ecc., in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze, angoli come rotazioni). - Rappresentare su reticoli, mappe ecc., in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze, angoli come rotazioni). - Utilizzare le coordinate cartesiane positive, nel piano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare su reticoli, mappe ecc., in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze, angoli come rotazioni). - Rappresentare su reticoli, mappe ecc., in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze, angoli come rotazioni). - Utilizzare le coordinate cartesiane positive, nel piano.
Ordine di scuola	PRIMARIA				

Traguardo Competenze	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.				
Obiettivo di apprendimento termine classe quinta	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle Riprodurre ad altri.				
Obiettivo di apprendimento termine classe terza	<i>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. - Riconoscere figure geometriche piane. - Descrivere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane. - Descrivere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Descrivere un percorso che si sta facendo o dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. - Individuare e Rappresentare su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno - Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, - Rappresentare e graficamente una figura in base a una descrizione, con l'utilizzo gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire, modelli materiali nello 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche - Rappresentare una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare figure geometriche piane e modelli materiali. - Motivare la strategia applicata nella scelta di un percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare figure geometriche piane e modelli materiali anche nello spazio. - Motivare la strategia applicata nella scelta di un percorso 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. - Riconoscere linee aperte/chiose, curve/spezzate, semplici/intrecciate, regioni interne/esterne, confini. - Rappresentare linee aperte/chiose, curve/spezzate, semplici/intrecciate, regioni interne/esterne, confini. - Classificare linee aperte/chiose, curve/spezzate, semplici/intrecciate; - Utilizzare correttamente le espressioni retta verticale /orizzontale. - Individuare e creare simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane date. - Utilizzare il righello. - Confrontare grandezze. 	<p>spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione e.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare, distinguendoli fra loro, i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Rappresentare e in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Calcolare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Calcolare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione e o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). - Calcolare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione e o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). - Argomentare le scelte effettuate in merito ai modelli bidimensionali e tridimensionali costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare distinguendo fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Calcolare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Calcolare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). - Costruire figure bidimensionali e tridimensionali. - Calcolare il perimetro e l'area di una figura (poligono o cerchio) attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti. - Argomentare le scelte effettuate in merito ai modelli bidimensionali e tridimensionali costruiti.
--	--	--	--	---	---

				adottate nel determinare l'area di una figura geometrica piana.	
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	<p><i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</i></p> <p><i>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad Utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i></p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	Leggere e Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>- Rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p>	<p>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi (ideogrammi, diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero) schemi e tabelle.</p>	<p>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.</p>

Obiettivo Generale termine classe quinta	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. –				
Obiettivo Generale termine classe terza	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Rilevare misure di grandezza (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.	Rilevare misure di grandezza (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.	- Rilevare misure di grandezza (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. - Tradurre da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. - Tradurre da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
Obiettivo Generale termine classe quinta	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. –				
Obiettivo Generale termine classe terza					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	- Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili.	- Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili. - Individuare situazioni tipiche del mondo reale	- Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili. - Individuare situazioni tipiche del mondo reale	- Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi.	Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi.

		classificabili come certe, probabili, impossibili.	classificabili come certe, probabili, impossibili. - Argomentare le proprie scelte in merito alla classificazione degli eventi.	- Identificare i casi favorevoli al verificarsi di un evento. - Argomentare le proprie scelte in merito alla previsione degli eventi.	Utilizzare il calcolo combinatorio per quantificare la probabilità in casi semplici. Argomentare le decisioni prese in seguito al calcolo di probabilità.
Obiettivo Generale termine classe quinta	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per Realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. –				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza. - Identificare i criteri che sono stati usati per Realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Spiegare i criteri che sono stati usati per Realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Argomentare sui criteri che sono stati usati per Realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.