

CURRICOLO VERTICALE

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Formulare interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, una discussione o un lavoro di classe o di gruppo (riguardante favole, fiabe, leggende, racconti, testi poetici, epici...); rispettando i turni di parola, utilizzando la terminologia specifica e un lessico adeguato al tema, allo scopo, apportando anche contributi personali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Formulare interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, una discussione o un lavoro di classe o di gruppo (riguardante lettere, diari, reportage, orientamento, biografie, autobiografie, testi descrittivi, messaggi pubblicitari, quotidiani e settimanali; racconti umoristici, gialli, d'avventura, horror, testi poetici e letterari) rispettando tempie turni di parola, utilizzando la terminologia specifica e un lessico adeguato al tema, allo scopo, apportando anche contributi personali originali.	Formulare interventi pertinenti e coerenti in una conversazione, una discussione o un lavoro di classe o di gruppo (riguardante orientamento, adolescenza, valori, racconti horror e fantascientifici, romanzi realistico/sociali, storici, novecenteschi, contemporanei, relazioni a tema, testi argomentativi, quotidiani e settimanali, testi poetici) rispettando tempie turni di parola, utilizzando la terminologia specifica e un lessico adeguato al tema, allo scopo, apportando anche contributi personali originali.

	Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando opportunamente in loro favore. Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.	Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando opportunamente in loro favore. Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.	Difendere le proprie opinioni in un dibattito, argomentando opportunamente in loro favore. Trovare errori nel proprio modo di comunicare e cambiarlo quando necessario.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente;		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente;	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente;	Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente;
	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.);	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.);	Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.);
	Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)		
Obiettivi Generali termine classe terza	Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione;		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione;
	Produrre resoconti di esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	<p>Produrre resoconti di esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Produrre resoconti di esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	<p>Produrre resoconti di esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Produrre resoconti di esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p>
	Criticare la propria esposizione e cambiarla quando necessario.	<p>Criticare la propria esposizione e cambiarla quando necessario.</p> <p>Organizzare un'esposizione su un argomento di studio organizzando una scaletta.</p>	<p>Criticare la propria esposizione e cambiarla quando necessario.</p> <p>Organizzare un'esposizione orale su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro (esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto, quali cartine, tabelle, grafici).</p>

			Argomentare una propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
Traguardo Competenze	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire;		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Cogliere i significati presenti in testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).	Cogliere i significati presenti in testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).	Cogliere i significati presenti in testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).

	Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.	Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.	Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
	Individuare informazioni esplicite e implicite in testi espositivi, per documentarsi su un argomento o per conseguire obiettivi mirati.	Individuare informazioni esplicite e implicite in testi espositivi, per documentarsi su un argomento o per conseguire obiettivi mirati.	Individuare informazioni esplicite e implicite in testi espositivi, per documentarsi su un argomento o per conseguire obiettivi mirati.
	Localizzare informazioni specifiche all'interno di un manuale di studio servendosi di indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	Localizzare informazioni specifiche all'interno di un manuale di studio servendosi di indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	Localizzare informazioni specifiche all'interno di un manuale di studio servendosi di indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.
	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).
			Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a suo sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.

	Criticare i propri prodotti e cambiarli quando necessario.	Criticare i propri prodotti e cambiarli quando necessario.	Criticare i propri prodotti e cambiarli quando necessario.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Cogliere i significati presenti in testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Produrre letture espressive ad alta voce di testi noti raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.	Produrre letture espressive ad alta voce di testi noti raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.	Produrre letture espressive ad alta voce di testi noti raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.
	Individuare in testi descrittivi, gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.	Individuare in testi descrittivi, gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.	Individuare in testi descrittivi, gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
	Individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie...) utilizzando caratteristiche dei personaggi, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni;	Individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie...) utilizzando caratteristiche dei personaggi, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni;	Individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie...) utilizzando caratteristiche dei personaggi, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni; ambientazione

	ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	spaziale e temporale; genere di appartenenza.
	Formulare ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie).	Formulare ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie).	Formulare ipotesi interpretative su testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie).
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>PRODUCE TESTI MULTIMEDIALI, UTILIZZANDO IN MODO EFFICACE L'ACOSTAMENTO DEI LINGUAGGI VERBALI CON QUELLI ICONICI E SONORI.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>Produrre testi applicando procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi</p> <p>del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); utilizzare strumenti per la</p>	<p>Produrre testi applicando procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi</p> <p>del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); utilizzare strumenti per</p>	<p>Produrre testi applicando procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi</p> <p>del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione</p>

	revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.	la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.	del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
	Produrre testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Produrre testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Produrre testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
	Produrre testi di forma diversa sulla base di modelli forniti dal docente, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.	Produrre testi di forma diversa sulla base di modelli forniti dal docente, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.	Produrre testi di forma diversa sulla base di modelli forniti dal docente, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato.
	Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in relazione a scopi specifici.	Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in relazione a scopi specifici.	Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in relazione a scopi specifici.
	Produrre testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. Giochi linguistici, riscritture di testi).	Produrre testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. Giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista).	Produrre testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. Giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista).
	Produrre testi digitali (ad es. Email, post di blog, presentazioni) mediante videoscrittura, curandone l'imoaginazione e utilizzarli anche per l'esposizione orale.	Produrre testi digitali (ad es. Email, post di blog, presentazioni) mediante videoscrittura, curandone l'imoaginazione e utilizzarli anche per l'esposizione orale.	Produrre testi digitali (ad es. Email, post di blog, presentazioni) mediante videoscrittura, curandone l'imoaginazione e utilizzarli anche per l'esposizione orale.
	Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione.	Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione.	Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione.

	Criticare i propri testi e cambiarli quando necessario.	Criticare i propri testi e cambiarli quando necessario.	Criticare i propri testi e cambiarli quando necessario.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).		
Obiettivi Generali termine classe terza	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse;		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica.	Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica.	Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica.
	Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere parole non note all'interno del testo.	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere parole non note all'interno del testo.	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere parole non note all'interno del testo.

Traguardo Competenze	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica.	Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica.	Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale e utilizzarlo per la comprensione e la produzione linguistica.
	Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per

	comprendere parole non note all'interno del testo.	per comprendere parole non note all'interno del testo.	comprendere parole non note all'interno del testo.

Traguardo Competenze	Adatta opportunamente i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. (N.B. Nelle indicazioni l'obiettivo GENERALE corrisponde al primo di quelli SPECIFICI IN FORMA OPERATIVA)		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
	Criticare i propri registri comunicativi e cambiarli quando necessario.	Criticare i propri registri comunicativi e cambiarli quando necessario.	Criticare i propri registri comunicativi e cambiarli quando necessario.

	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere parole non note all'interno del testo.	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere parole non note all'interno del testo.	Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle stesse per comprendere parole non note all'interno del testo.
			Cogliere il senso figurato delle parole e utilizzarlo nella produzione linguistica
Traguardo Competenze	Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.		
Obiettivi Generali termine classe terza	NON ESISTE L'OBBIETTIVO GENERALE PER CUI SI UTILIZZA QUELLO RELATIVO ALLA LINGUA INGLESE Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
